

Significados de la violencia en el pololeo en estudiantes de psicología de la Universidad de Los Lagos, Puerto Montt

Meanings of pololeo violence in psychology students at University of Los Lagos, Puerto Montt

Damaris Elizabeth Opazo Vega

Carla Javiera Paz Rico Cárdenas

Universidad de Los Lagos, Campus Puerto Montt, Chile

Resumen

Esta investigación indagó los significados de la violencia en el pololeo, considerando sus causas, manifestaciones y consecuencias en una muestra de 130 estudiantes de psicología de la Universidad de Los Lagos (Chile). Se utilizó la técnica Redes Semánticas Naturales, obteniendo como principales significados asociados a las causas de violencia en el pololeo las palabras definitorias *celos, agresividad, crianza y machismo*. Para las manifestaciones se obtuvieron como significados centrales *golpes, gritos, humillaciones, violación y muerte* y como consecuencias principales los significados fueron *depresión, muerte, suicidio, inseguridad y feminicidio*. Se visualiza la coexistencia de significados centrados en lo individual con significados que integran la comprensión de

Abstract

This research inquired the meanings of dating violence, considering its causes, manifestations, and consequences in 130 university students from Los Lagos University (Chile). The Natural Semantic Networks technique was used, obtaining as main meanings associated with the causes of dating violence, defining words like *jealousy, aggressiveness, unsafety, and machismo*. For the demonstrations, the central meanings were *hits, screams, humiliations, rape and death, and as the main consequences the meanings were depression, death, suicide, unsafety, and femicide*. The coexistence of meanings centered on the individual factors with meanings that integrate the understanding of socio-structural factors such as machismo in the demonstrations and consequences

factores socio-estructurales, tales como el machismo en las manifestaciones y consecuencias de la violencia en el pololeo. Se proyectan investigaciones que profundicen cualitativamente los significados encontrados, a modo de sustentar estrategias de trabajo psicosocial con las y los estudiantes de psicología desde un enfoque de género, incorporando elementos críticos y contingentes en su formación profesional además de sensibilización sobre las violencias de género a las que pudiesen estar expuestos en su trayectoria vital.

Palabras clave

Violencia, pololeo, significados, redes semánticas naturales, formación profesional.

of dating violence is visualized. Research is projected that qualitatively deepen the meanings found, in order to sustain psychosocial work strategies with psychology students from a gender perspective, incorporating critical and contingent elements in their professional training as well as raising awareness about gender violence to which they could be exposed in their life trajectory.

Keywords

Violence, dating, meanings, Natural Semantic Networks, professional formation.

Introducción

En Chile se denomina *pololeo* a las relaciones iniciales de pareja sin convivencia o matrimonio; esta expresión proviene del Mapudungun *pulomen* que significa *mosca o moscardón*, y que busca metaforizar con la imagen del vuelo alrededor de un fruto el acercamiento seductor del novio alrededor de la novia (Valdivia y González, 2014).

La violencia en el noviazgo, en Chile también denominada violencia en el pololeo, se define como abuso físico, emocional y sexual, en una relación romántica estable en que no existe vínculo legal ni cohabitación. Algunas de las manifestaciones físicas de esta forma de violencia de género son: golpes y empujones en el plano físico; insultos, humillaciones, descalificaciones, negación de la relación y control sobre el otro respecto a sus vínculos familiares y sociales en el plano psicológico; y en el ámbito sexual imponer contactos sexuales en contra de la voluntad, impedir uso de anticoncepción y forzar a realizar prácticas sexuales indeseadas (Poo y Vizcarra, 2008).

Cuando se manifiesta la violencia en el pololeo y debido a que se trata de violencia en una relación informal, las consecuencias legales quedan exentas para ciertos grupos etarios, por lo tanto, en el ámbito legislativo la invisibilidad de la violencia que ocurre en las relaciones amorosas, particularmente entre adolescentes, no se refleja en la actual Ley N°20.066. Esta ley sanciona la violencia que ocurre en la familia, exclusivamente entre personas con un vínculo matrimonial; que tengan un vínculo por consanguinidad o por afinidad; aquéllas que conviven y las exparejas con un hijo(a) en común, es decir, la ley excluye a la mayoría de los jóvenes o a todo aquél que tenga un vínculo amoroso en un contexto no familiar (Sanhueza, 2016).

En el Primer Sondeo telefónico de Violencia en las Relaciones de Pareja realizado por el Instituto Nacional de la Juventud de Chile (INJUV, 2018) a una muestra total de 1,112 jóvenes mujeres y hombres de 15 a 29 años pertenecientes a todas las regiones del país y que tuvieron o tienen una relación de pareja en el último año, los encuestados reportan que la principal relación de pareja en la que han estado o estuvieron en el último año es el *pololeo* (60%), luego *andar o salir con alguien* (16%), *convivir* (16%), *noviazgo o compromiso para matrimonio* (7%) y *matrimonio* (1%). Con respecto a las formas de violencia principalmente reportadas, se encontró que el 34% de los consultados afirma que les ha sucedido que su pareja les ha insultado o gritado, un 26% declara que su pareja les ha prohibido juntarse con amigos y familiares y un 20% refiere que su pareja les ha controlado la ropa, horarios y salidas. Sin embargo, a pesar de que es mayor el reporte de violencia psicológica en esta muestra, el 44% de los encuestados refiere que los insultos o gritos de parte de la pareja no son manifestaciones para ser denunciadas a Carabineros de Chile o policía chilena y un 41% de los consultados refiere que las burlas y humillaciones tampoco son manifestaciones para ser denunciadas en dicha instancia.

Al indagarse las conductas que se consideran aceptables en una relación de pareja, el 17% de los encuestados declara que revisar el teléfono y redes sociales de la pareja es aceptable o bastante aceptable, mientras que el 14% señala que también es aceptable o bastante aceptable hacer bromas con amigos en público sobre las relaciones íntimas con la pareja.

Por otra parte, el 5% de las y los encuestados cree que es aceptable o bastante aceptable presionar a la pareja a tener relaciones sexuales y extender rumores o hacer bromas a través de las redes sociales con la intención de ridiculizar o humillar a la pareja. El 4% considera lo mismo sobre el dar golpes o bofetadas a la pareja, tirar del cabello o morder a la pareja; burlarse, humillar o despreciar a la pareja y enviar a otros o subir a redes sociales fotos, imágenes y/o videos íntimos o de contenido sexual de la pareja sin su consentimiento. Finalmente, en el ámbito de la violencia económica un 3% de los encuestados indica que es aceptable o bastante aceptable prohibirle a su pareja trabajar y quitarle parte o la totalidad de la mesada o sueldo (INJUV, 2018).

Con respecto a las investigaciones realizadas en esta temática en estudiantes universitarios chilenos, en un primer estudio efectuado por Aguirre y García (1997), de una muestra total de 525 estudiantes universitarios, un 51% reportó haber vivenciado violencia psicológica en la pareja en el último año y un 24% reportó violencia física. Estas cifras coinciden con las reportadas por Vizcarra y Poo (2011), quienes encontraron que, de una muestra de 427 estudiantes universitarios, el 57% de jóvenes declaró haber vivenciado violencia psicológica y un 26%, violencia física. La violencia psicológica incluía las siguientes manifestaciones: prohibición de contacto con amistades, familiares y compañeros de carrera para evitar la molestia de la pareja; críticas frecuentes por el aspecto físico y forma de ser; desconfianza y acusaciones de infidelidad sin fundamento; insultos y estar en permanente tensión por temor a irritar a la pareja o ser culpabilizada/o por ésta. La violencia física reportada incluía como manifestaciones: pellizcos y/o empujones, cachetadas, patadas, puñetazos, lanzamiento de objetos o romper objetos frente a la pareja durante una disputa o discusión. Por su parte, Saldivia y Vizcarra (2012) encontraron que, de una muestra de 205 estudiantes universitarios, un 71% declaró haber experimentado al menos un episodio de violencia en el último año; un 62% declaró haber experimentado episodios de violencia psicológica y un 31%, violencia física. Lo anterior refleja que a medida que van avanzando los años, existe una tendencia al aumento de reportes de violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios chilenos.

En una investigación realizada por Lehrer, Lehrer y Oyarzún (2009) con una muestra de 952 estudiantes universitarios, se reportó que de las mujeres que indicaron haber sido víctimas de una agresión sexual desde los 14 años, al 12.7% las agredieron en una cita y el 26.4% experimentó dicha agresión de parte de un pololo o pareja sexual. De acuerdo con una Encuesta Nacional de Victimización Criminal realizada en Chile, las tasas de violencia en la pareja aumentan en las mujeres entre los 15 a 19 años, alcanzando su máximo entre los 20 y 24 años (Poo y Vizcarra, 2008).

En el caso de los jóvenes, la denominada agresión relacional, entendida como dañar o infligir perjuicio a otro a través de difamación, ostracismo o la manipulación, cobra especial relevancia debido a la amplia utilización de las redes sociales, internet y los dispositivos electrónicos. Se ha encontrado que estas agresiones en el contexto de pololeo generan más daño que en el contexto de la amistad, y que ocurren hasta en dos tercios de muestras de estudiantes universitarios (Valdivia y González, 2014).

En referencia a algunos factores que se han documentado como asociados a la violencia en parejas jóvenes, se han descrito: el aprendizaje de actitudes tradicionales en relación con los roles de género, la agresividad en la pareja que gatilla una respuesta más violenta, la falta de habilidades de comunicación y de resolución asertiva de conflictos, la necesidad de control de la pareja relacionada principalmente con celos de carácter crónico, y la violencia vivida dentro de la familia de origen (González y Santana, 2001).

Considerando los datos anteriormente expuestos, es posible establecer que la violencia en el pololeo en estudiantes universitarios chilenos se manifiesta fundamentalmente en el ámbito psicológico, lo cual no excluye otras formas de manifestación. Resulta preocupante la validación de diversas formas de control hacia la otra o el otro, ya sea a través de prohibiciones explícitas y/o por inmiscuirse en la privacidad de la pareja en el ámbito digital y de las redes sociales. En este contexto, el presente estudio busca conocer los significados de violencia en el pololeo en estudiantes universitarios de psicología, lo cual reviste una doble importancia: por una parte, a partir de estos significados será posible detectar

aquéllos que se asocian a un mayor riesgo de experimentar violencia en el pololeo y por otra parte, a partir de los resultados de la investigación será posible promover procesos reflexivos que contribuyan a problematizar la violencia en el pololeo en el desarrollo profesional posterior con usuarias o usuarios adolescentes y estudiantes universitarios.

Causas de la violencia en el noviazgo o pololeo

De acuerdo con los datos indicados por INJUV (2018) en el primer sondeo de violencia en la pareja realizado a jóvenes entre 15-29 años, la principal causa de la violencia para los encuestados es el deseo de poder y/o control sobre la pareja (38% de las menciones), seguida por el machismo de la sociedad chilena (37%), luego los celos (27%), desconfianza (22%), alcohol y drogas (19%), problemas psicológicos del que agrede (17%), historia de violencia en la familia (15%) e infidelidad (12%). En consonancia con lo que se refiere como principales causas de la violencia en el pololeo, un 49% de los encuestados considera que la violencia en la pareja es un problema social, que debería ser abordado como parte de la formación integral en la educación escolar y en la educación superior; un 26% considera que es un problema social que debe ser solucionado por las instituciones del Estado a través de protocolos, normas, leyes y políticas públicas; un 13% de los encuestados considera que es un problema social que debe ser solucionado con apoyo de las personas del entorno, como los amigos, familiares, conocidos y finalmente un 10% refiere que la violencia es un problema privado que debe ser solucionado solamente por los integrantes de la misma.

Desde otra mirada, resulta fundamental problematizar las implicancias del amor romántico como creencia que se mantiene en la población joven y que refuerza modelos amorosos que están en la base de la violencia en la pareja, como la idea de los celos como muestra de atención hacia el otro, la dependencia y el sufrimiento como demostración de un amor trascendental y apasionado, la capacidad de abnegación y sacrificio que permite soportar toda clase de abusos en nombre del amor, especialmente para el caso de las mujeres. Por lo anterior, las creencias sexistas vinculadas al amor romántico y sus respectivos mitos que se

encuentran en la base de la violencia de género implican cambiar el foco desde la búsqueda de detonantes contingentes y específicos como el alcohol, drogas, estrés, entre otros, hacia la vinculación entre el ejercicio y naturalización de la violencia en el pololeo con el mantenimiento de creencias sexistas (Pequeño, Reyes, Vidaurrazaga y Leal, 2019). En este sentido, la violencia en la relación de pareja, y particularmente en los pololeos, no se explicaría por lo biológico, conductual, disfuncionalidades familiares o a causa del entorno en general, sino más bien, se asentaría sobre las representaciones sociales y sistemas de creencias de educación de género que se siguen reproduciendo, la desigualdad y subordinaciones de poder de acuerdo con los roles asignados culturalmente (Amnistía Internacional y opción, 2017). Las perspectivas de análisis individuales y patologizantes para comprender la violencia de pareja desestiman que ésta es el resultado de discursos dominantes internalizados sin mayores cuestionamientos y que los sistemas de creencias sexistas operan no sólo dentro de la familias, sino en las instituciones educativas, los medios de comunicación, las iglesias e incluso del mismo Estado, siendo este repertorio de creencias el que favorecería el ejercicio y la naturalización de la violencia, validando el amor como algo irracional, mágico y fuera de control (Pequeño, Reyes, Vidaurrazaga y Leal, 2019).

Consecuencias de la violencia en el noviazgo o pololeo

En lo que respecta a las consecuencias de la violencia en el noviazgo se mencionan en la literatura bajo rendimiento académico, deserción escolar, insatisfacción con la relación en términos de afecto positivo, escucha y comprensión (Marcus, 2004), para hombres y mujeres. Además, se indican como consecuencias baja autoestima, aislamiento, inseguridad, embarazo precoz, trastornos alimenticios, y para las mujeres, riesgo de ser victimizadas en las relaciones de pareja adultas futuras (Saldivia y Vizcarra, 2012). Por otra parte, se señalan disminución de uso de métodos anticonceptivos y más probabilidades de embarazo no deseado y de contraer enfermedades de transmisión sexual (Manlove, Ryan y Franzetta, 2004); trastornos depresivos, ansiosos y síntomas de estrés post-traumático (Eshelman y Levendosky, 2012), ideación e intento suicida (Close, 2005) y normali-

zación de la propia experiencia de violencia (Stein, Tran y Fisher, 2009). Desde estudios cualitativos se reportan aspectos subjetivos como angustia, desconfianza y la toma de precauciones adicionales, desconexión y distancia en las relaciones interpersonales, insatisfacción de la mujer consigo misma y negación de la experiencia de violencia (Amar y Alexy, 2005).

Considerando las estadísticas aportadas por el Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género, SERNAMEG (2020), se constató un aumento de feminicidios de mujeres adolescentes y jóvenes, registrándose hasta el 10 de septiembre de 2020 un total de 27 consumados y 86 frustrados. De los consumados, 13 han correspondido a mujeres entre 16 y 29 años y respecto de quien lo cometió, cuatro fueron llevados a cabo por la expareja, expololo o exconviviente y tres fueron perpetrados por la pareja o pololo.

Según Saldivia y Vizcarra (2012) el impacto que causa la violencia de pareja en los jóvenes se encuentra relacionado con una disminución de la calidad de vida y bienestar psicosocial; algunas de las consecuencias descritas son bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazo precoz, transmisión de enfermedades sexuales y trastornos alimentarios (González, Muñoz y Graña, 2003). Específicamente, en las víctimas se observan trastornos depresivos, baja autoestima, inseguridad y aislamiento, y el riesgo de ser victimizadas en sus relaciones de pareja en la adultez. En los perpetradores, la literatura internacional reporta rechazo social y el riesgo de repetir estas conductas en la vida adulta (Vézina y Hébert, 2007). En general las investigaciones muestran que en el noviazgo, a diferencia de las parejas adultas, se caracterizaría por ser bidireccional o cruzada, ya que en estas relaciones se daría un mayor equilibrio de poder, al no existir dependencia económica ni cohabitación (Poo y Vizcarra, 2008).

Método

La pregunta de investigación se enfocó en cuáles son los significados de violencia en el pololeo que tienen las y los estudiantes de psicología de la Universidad de los Lagos de Puerto Montt.

El objetivo general fue describir los significados sobre la violencia en el pololeo que tienen las y los estudiantes de psicología de la Universidad de Los Lagos de Puerto Montt.

Los objetivos específicos fueron:

- I. Conocer los significados vinculados a las causas de la violencia en el pololeo.
- II. Reconocer los significados asociados a las manifestaciones de violencia en el pololeo.
- III. Identificar los significados vinculados a las consecuencias de la violencia en el pololeo.

El diseño de investigación utilizado fue transeccional-descriptivo comparativo. La muestra total del estudio estuvo conformada por 130 estudiantes voluntarios de la carrera de psicología de la Universidad de Los Lagos de Puerto Montt de ambos sexos, siendo 90 mujeres y 40 hombres que cursaban desde 1º a 4º nivel y que cumplían con los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante regular de psicología de la Universidad de Los Lagos en el Campus Puerto Montt y haber ingresado a la carrera entre los años 2016 y 2019.

Como técnica de recolección de información se utilizó la de Redes Semánticas Naturales (RSN) que tiene como propósito fundamental el aproximarse al estudio del significado de manera natural, es decir, directamente con los individuos, estableciendo aproximaciones al estudio del significado psicológico, y con ello al estudio del conocimiento (Castañeda, 2016). Esta técnica constituye un recurso empírico de acceso a la organización cognitiva de los significados a través de los significantes empleados, considerando que el universo cognitivo que de ahí resulta es fruto también de aprendizajes sociales (Vargas-Garduño, Méndez y Vargas, 2014). Para el presente estudio se indagaron, a través de tres frases estímulo, los significados asociados a: causas de la violencia en el pololeo, manifestaciones de la violencia en el pololeo y consecuencias de la violencia en el pololeo.

La aplicación de la técnica constó de cinco etapas que se ejecutaron con cada nivel estudiantil:

- A. Contacto previo con profesores de psicología (1º a 4º nivel) con el fin de solicitar autorización para la aplicación de la técnica en horario de clases.
- B. Firma de consentimiento informado y explicación de resguardos éticos.
- C. Explicación de la técnica y ejemplificación de ésta, haciendo entrega de tres formularios con las frases estímulo y cuadros para rellenar con las palabras definitorias para cada frase estímulo y su posterior jerarquización.
- D. Solicitud de registrar diez palabras definitorias para cada una de las tres frases estímulo presentadas.
- E. Jerarquización de las diez palabras definitorias asociadas a cada frase estímulo, es decir, los estudiantes ordenaron las palabras definitorias por criterio de importancia donde 1 representaba la palabra definitoria que más se acercaba en términos de significado a la frase estímulo y la palabra 10 constituyó la que más se alejaba en términos de significado a la frase estímulo presentada.

Para la sistematización de los datos recogidos se utilizaron planillas Excel, y para efectos de análisis se trabajaron los resultados para la muestra total, mujeres y hombres. El análisis cuantitativo de los datos arrojó cuatro indicadores principales para la descripción de la red semántica correspondiente a cada frase estímulo. Estos indicadores (Castañeda, 2016) fueron:

- Valor J. Indicador de la Riqueza Semántica. Valor total de las palabras definitorias resultantes para un estímulo dado.
- Valor M. Indicador del Peso Semántico. Valor resultante de la multiplicación de la frecuencia de aparición por la jerarquía asignada a cada una de las palabras definitorias registradas por las y los estudiantes.
- Valor FMG. Indicador de Distancia Semántica. Valor en términos de porcentaje que representa la distancia semántica entre las palabras definitorias que conforman el conjunto SAM. Éste se obtiene con regla de tres, partiendo por el valor M más alto, el cual representa el 100%. Los porcentajes indican el grado de

coincidencia entre sujetos sobre una misma palabra y el peso semántico otorgado.

- Conjunto SAM. Núcleo Central de la Red Semántica. Forma el núcleo central de la red semántica. Está constituido por las 10 palabras definidoras con el valor M más alto de la red.

Resultados

Los resultados de las Redes Semánticas Naturales se expondrán para cada uno de los objetivos específicos de la investigación, considerando en primera instancia el significado que constituye el núcleo central de la red semántica natural para cada frase estímulo y luego, los otros significados que constituyen la red semántica para cada frase estímulo. Lo anterior, a partir de los conjuntos SAM y los valores J, M y FMG respectivamente. Se presentarán los resultados para la muestra total y luego se describirán los resultados separados para la muestra de mujeres y hombres.

Objetivo específico 1

Conocer los significados vinculados a las causas de la violencia en el pololeo.

En cuanto al significado encontrado para el estímulo *causas de violencia en el pololeo* en la muestra total se encontró que el núcleo central de la red semántica natural es *celos*. Siguiendo a este núcleo se evidenciaron los significados: *agresividad, abuso, crianza, infancia, machismo, infidelidad, desconfianza, inseguridad y trastornos* (véase cuadro I).

Cuadro I

Conjunto SAM de Causas de la violencia en el pololeo (muestra total)

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
1. Celos	537	100

Continúa en página siguiente.

Viene de página anterior.

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
2. Agresividad	433	80.63
3. Abuso	289	53.82
4. Crianza	269	50.09
5. Infancia	157	29.24
6. Machismo	134	24.95
7. Infidelidad	105	19.55
8. Desconfianza	88	16.39
9. Inseguridad	70	13.04
10. Trastornos	61	11.36
Valor J = 1220		

Fuente: Elaboración propia.

El estímulo *causas de la violencia en el pololeo* fue definido en su núcleo central por la muestra de estudiantes mujeres como *celos*. Siguiendo a este significado se apreciaron los siguientes: *inseguridad, machismo, desconfianza, crianza, autoestima, infidelidad, trastornos, agresividad* y finalmente *superioridad* (véase cuadro II).

Cuadro II

Conjunto SAM de causas de la violencia en el pololeo (mujeres)

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Celos	392	100

Continúa en página siguiente.

Viene de página anterior.

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Inseguridad	319	81.38
Machismo	239	60.97
Desconfianza	228	58.16
Crianza	113	28.83
Autoestima	109	27.81
Infidelidad	104	26.53
Trastornos	68	17.35
Agresividad	63	16.07
Superioridad	47	11.99
Valor J = 870		

Fuente: Elaboración propia.

En la muestra de estudiantes hombres, el estímulo *causas de violencia en el pololeo* fue definido en su núcleo semántico como *celos*. Siguiendo a este significado se evidenciaron los siguientes: *machismo, agresividad, infidelidad, inmadurez, dependencia, abuso, crianza, miedo* y finalmente *inseguridad* (véase cuadro III).

Cuadro III

Conjunto SAM de causas de la violencia en el pololeo (hombres)

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Celos	147	100

Continúa en página siguiente.

Viene de página anterior.

Causas de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Machismo	69	46.94
Agresividad	57	38.78
Infidelidad	49	33.33
Inmadurez	48	32.65
Dependencia	44	29.93
Abuso	42	28.57
Crianza	35	23.81
Miedo	34	23.13
Inseguridad	32	21.77
Valor J = 350		

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico 2

Reconocer los significados asociados a las manifestaciones de violencia en el pololeo.

Para acceder a este tipo de significados se empleó el estímulo *manifestaciones de la violencia en el pololeo*.

En cuanto al significado encontrado para el estímulo *manifestaciones de violencia en el pololeo* en la muestra total, se observó que fue definido principalmente como *golpes*, siendo éste el núcleo de la red semántica natural. Siguiendo a este núcleo se evidenciaron los significados: *gritos, humillaciones, moretones, abuso, violación, maltrato, muerte, prohibiciones* y finalmente *violencia* (véase cuadro IV).

Cuadro IV
Conjunto SAM de manifestaciones de la violencia en el pololeo
(muestra total)

Manifestaciones de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Golpes	644	100
Gritos	347	53.88
Humillaciones	208	32.30
Moretones	170	26.40
Abuso	141	21.89
Violación	115	17.86
Maltrato	83	12.89
Muerte	72	11.18
Prohibiciones	72	11.18
Violencia	62	9.63
Valor J= 1190		

Fuente: Elaboración propia.

El estímulo *manifestaciones de la violencia en el pololeo* fue definido en su núcleo central por la muestra de estudiantes mujeres como *golpes*. Siguiendo a este significado se apreciaron los siguientes: *gritos, control, moretones, violación, abuso, depresión, maltrato, prohibiciones*, y por último *muerte* (véase cuadro V).

Cuadro V
Conjunto SAM de manifestaciones de la violencia en el pololeo
(mujeres)

Manifestaciones de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Golpes	468	100
Gritos	240	51.28
Control	154	32.91
Moretones	121	25.85
Violación	113	24.15
Abuso	97	20.73
Depresión	78	16.67
Maltrato	76	16.24
Prohibiciones	68	14.53
Muerte	61	13.03
Valor J = 860		

Fuente: Elaboración propia.

En la muestra de estudiantes hombres, el estímulo *manifestaciones de violencia en el pololeo* fue definido en su núcleo semántico como *golpes*. Siguiendo a este significado se encontraron los siguientes: *gritos, insultos, agresión, humillación, violación, moretones, violencia, asesinato* y por último *desconfianza* (véase cuadro VI).

Cuadro VI
Conjunto SAM de manifestaciones de la violencia en el pololeo
(hombres)

Manifestaciones de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Golpes	182	182.55
Gritos	107	107.55
Insultos	87	87.55
Agresión	62	62.55
Humillaciones	58	58.55
Violación	32	32.55
Moretones	30	30.55
Violencia	20	20.55
Asesinato	20	20.55
Desconfianza	10	10.55
Valor J = 330		

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico 3

Identificar los significados asociados a consecuencias de la violencia en el pololeo. Para acceder a este tipo de significados se empleó el estímulo *consecuencias de la violencia en el pololeo*.

En cuanto al significado encontrado para el estímulo *consecuencias de violencia en el pololeo*, en la muestra total se observa que fue definido principalmente como *depresión*, siendo éste el núcleo de la red semántica natural. Siguiendo a este núcleo se evidenciaron los significados: *muerte, suicidio, miedo, inseguridad, desconfianza, feminicidio, trastornos, asesinato*, finalizando con *victimización* (véase cuadro VII).

Cuadro VII
Conjunto SAM de consecuencias de la violencia en el pololeo
(muestra total)

Consecuencias de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Depresión	655	100
Muerte	599	91.45
Suicidio	386	58.93
Miedo	329	50.23
Inseguridad	253	38.63
Desconfianza	119	18.17
Feminicidio	101	15.42
Trastornos	86	13.13
Asesinato	47	7.18
Victimización	21	3.21
Valor J = 1150		

Fuente: Elaboración propia.

Referente al significado encontrado para el estímulo *consecuencias de la violencia en el pololeo*, en la muestra de estudiantes mujeres fue definido en su núcleo central como *muerte*, seguido por *depresión*, *trastornos*, *miedo*, *feminicidio*, *aislamiento*, *inseguridad*, *desconfianza*, *soledad* y por último *suicidio* (véase cuadro VIII).

Cuadro VIII
Conjunto SAM de consecuencias de la violencia en el pololeo
(mujeres)

Consecuencias de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Muerte	491	100
Depresión	481	97.96
Trastornos	273	55.60
Miedo	267	54.38
Feminicidio	201	40.94
Aislamiento	186	37.88
Inseguridad	78	15.89
Desconfianza	77	15.68
Soledad	74	15.07
Suicidio	52	10.59
Valor J = 820		

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la muestra de estudiantes hombres el estímulo consecuencias de violencia en el pololeo fue definido en su núcleo semántico central como depresión y le siguen los siguientes significados: muerte, suicidio, inseguridad, miedo, feminicidio, desconfianza, asesinato, autoestima y para concluir vergüenza (véase cuadro IX).

Cuadro IX
Conjunto SAM de consecuencias de la violencia en el pololeo
(hombres)

Consecuencias de la violencia en el pololeo		
Conjunto SAM		
Palabras definitorias	Valor M	Valor FMG (%)
Depresión	167	100
Muerte	135	80.84
Suicidio	122	73.05
Inseguridad	76	45.51
Miedo	76	45.51
Feminicidio	49	29.34
Desconfianza	46	27.54
Asesinato	31	18.56
Autoestima	18	10.78
Vergüenza	13	7.78
Valor J = 330		

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Respecto de los significados vinculados a las causas de la violencia en el pololeo, el núcleo semántico de la red para la muestra total fue *celos*. Lo anterior coincide con los resultados del Primer Sondeo de Violencia en la Pareja efectuado por el Instituto Nacional de la Juventud de Chile (INJUV, 2018), en el cual un 38.5% de las y los jóvenes encuestados considera que la violencia se produce por un deseo de poder o control sobre el otro y un 26.4% señala que la violencia se produce por los celos, entendiendo estos últimos como una forma de control hacia la pareja vinculada también

a la desconfianza, indicada por el 22.4% de los encuestados como otra causa de la violencia en el pololeo. Lo anterior puede relacionarse con lo reportado por Pequeño, Reyes, Vidaurrazaga y Leal (2019), quienes ponen en relieve la necesidad de problematizar el amor romántico como un sistema de creencias sexistas que están en la base de expresiones de violencia en la pareja, tales como los *celos*, significados como una demostración de amor y como una forma de apropiación del otro. Desde esta óptica es importante conocer las representaciones sociales respecto del amor en las relaciones de pareja entre jóvenes, ya que permite efectuar un análisis que trasciende lo *individual* y *patológico* como causas de la violencia en el pololeo.

Otros significados cercanos al núcleo semántico de la red asociada a las causas de la violencia son *crianza* e *infancia*, lo cual da cuenta de que se considera la influencia de la historia de vida e historia familiar en el aprendizaje de pautas relacionales violentas que podrían ser replicadas en las relaciones de pololeo. Por otra parte, el significado *machismo* hace alusión al patriarcado como factor socio-estructural que se encuentra en la base de creencias sexistas que avalan la violencia de género en el contexto de las relaciones íntimas, lo cual coincide también con uno de los hallazgos del sondeo del INJUV (2018), que señala que un 37.2% de los jóvenes encuestados indicó que el machismo de la sociedad chilena es una causa de la violencia en las relaciones de parejas jóvenes. Lo anterior resulta importante, ya que en el ejercicio profesional de la psicología es necesario integrar la comprensión de la violencia de género como un fenómeno multifactorial, vinculado al patriarcado que valida expresiones relacionales opresivas en el ámbito público y privado. Lo anterior implica trascender la comprensión de la violencia en el pololeo como una expresión de *trastornos* individuales o como producto de la *inseguridad* personal, que en esta red semántica constituyeron las palabras definitorias más lejanas al significado central de las causas de la violencia en el pololeo. Es interesante constatar que tanto en la muestra de mujeres (tercer significado más cercano al núcleo central de la red semántica) como de hombres (segundo significado más cercano al núcleo central de la red

semántica) aparece el significado *machismo* como causa de la violencia en el pololeo.

En referencia a los significados vinculados a las manifestaciones de la violencia en el pololeo, el núcleo semántico de la red para la muestra total fue *golpes*, como manifestación nuclear de la violencia física en el pololeo. Este resultado coincide con los reportados por Aguirre y García (1997), Vizcarra y Poo (2011) y Saldivia y Vizcarra (2012) en estudios sobre violencia en la pareja en estudiantes universitarios, siendo los golpes una manifestación visible de la violencia física que ha sido reconocida como la segunda forma de violencia en la pareja mayormente reportada por los estudiantes universitarios chilenos. Sin embargo, siguiendo cercanamente a este núcleo central aparecen tres significados vinculados a violencia psicológica: *gritos*, *humillaciones* y posteriormente *prohibiciones*, lo cual coincide con lo reportado como manifestaciones de la violencia emocional en forma de insultos, humillaciones y control sobre el otro respecto de sus vínculos familiares y sociales, que implica la vivencia de prohibiciones para quien es controlado por la pareja (Saldivia y Vizcarra, 2012).

Por otra parte, en los estudios de Aguirre y García (1997), Vizcarra y Poo (2011) y Saldivia y Vizcarra (2012), se encontró que, en las tres muestras de estudiantes, se reportó un 50% de vivencias de violencia psicológica, por encima de los reportes de violencia física. En cuanto a las formas de violencia psicológica en las cuales coinciden los resultados de este estudio con las ya documentadas, se encontraron: recibir insultos, ser criticado frecuentemente por el aspecto físico y forma de ser y haber perdido contacto con amistades, familiares y compañeros de carrera para evitar la molestia de la pareja a causa de prohibiciones de contacto social impuestas por el otro. También aparece de manera significativa la manifestación *violación* tanto en la muestra de mujeres como en la muestra de hombres, por lo que también la violencia sexual se encuentra visibilizada como otra expresión de violencia dentro de las parejas jóvenes no reguladas en su vínculo por aspectos formales y/o legales y que implicaría la imposición de contacto sexual en contra de la voluntad de la pareja (Lehrer, Lehrer y Oyarzún, 2009).

Estos resultados coinciden también con algunos reportados en el Sondeo Nacional realizado por el INJUV (2018) a jóvenes entre 15 a 29 años, en las siguientes formas de violencia: haber recibido insultos o gritos (34.2%), haber recibido humillaciones en público (12.5%), haber sido objeto de prohibiciones para juntarse con amigos o familia (25.7%), haber sido presionado para tener relaciones sexuales aunque no se deseen (11%), haber recibido golpes o bofetadas (9.1%), lo que indica una mayor preponderancia de reportes de violencia psicológica por sobre la violencia física y sexual en estudiantes universitarios chilenos. Sin embargo, en el mismo sondeo del INJUV (2018) se documentan otras formas de violencia vigentes en las relaciones de parejas jóvenes que agregan a la dimensión interpersonal el contexto virtual, tales como: haber sido objeto de revisión del celular y/o redes sociales (facebook, instagram, correo electrónico) sin el consentimiento personal (39.4%), haber sido víctima de chismes o bromas en redes sociales para ser ridiculizado (4.4%) y finalmente, haber visto en redes sociales imágenes de relaciones íntimas con la pareja (1.4%). Es posible que estas formas de violencia digital en el pololeo no hayan sido reportadas por las y los estudiantes dada la solicitud de respuestas precisas frente a las expresiones estímulo que se utilizan en las redes semánticas naturales, al hecho de que los imaginarios en relación a la violencia aún están fuertemente vinculados a las formas más estudiadas y visibilizadas de violencia de género en la pareja y a que paulatinamente se han ido incorporando distinciones conceptuales más precisas respecto de los tipos de violencia digital que se pueden manifestar en el ámbito público y privado.

Respecto de los significados vinculados a las consecuencias de la violencia en el pololeo, el núcleo semántico de la red para la muestra total y de hombres fue *depresión*, como consecuencia nuclear de la violencia en el pololeo. Estos resultados coinciden con lo reportado por Eshelman y Levendosky (2012), quienes indican como consecuencias a nivel clínico trastornos depresivos, ansiosos y síntomas de estrés post-traumático. Sin embargo, las estudiantes mujeres refieren como significado central vinculado a las consecuencias de la violencia en el pololeo la palabra *muerte*. Lo anterior se debe al hecho de que efectivamente las mujeres jóvenes sin

vínculo legal con un agresor mueren en Chile por violencia de género, lo cual impulsó iniciativas legales tales como la Ley Gabriela, promulgada en nuestro país en marzo de 2020 con el objetivo de tipificar legalmente el feminicidio por razones de género y el feminicidio íntimo, incluyendo como víctimas a aquellas mujeres que están o estuvieron en relaciones de pareja, con o sin convivencia (Gobierno de Chile, 2020). Por otra parte, en Chile se está produciendo una visibilización creciente de feminicidios, siendo preocupante que de los 27 femicidios registrados al 10 de septiembre de 2020, 13 fueron perpetrados por pololos, parejas y exparejas o expololos a mujeres entre 16 y 29 años, rango etáreo promedio en el cual se encuentran las estudiantes de psicología de Puerto Montt. Vinculado con lo anterior, aparece como significado de consecuencia de la violencia en el pololeo el *feminicidio*, pero nuevamente se aprecia que dicho significado está más cercano al núcleo semántico central de consecuencias en la muestra de mujeres que en la muestra de hombres. Otro significado importante mencionado en los resultados es *suicidio*, que aparece cercano a los significados de *muerte* y *depresión* en la muestra total, como significado posterior a *muerte* en la muestra de hombres y como último significado de consecuencias en la muestra de mujeres. Lo anterior podría poner de manifiesto el hecho de que en Chile los perpetradores hombres jóvenes de feminicidio tienden a suicidarse o a intentar suicidarse una vez que cometen o intentan cometer este delito. Por otro lado, en Chile se está visibilizando con fuerza el *suicidio feminicida* a raíz del *caso Antonia*, joven de la novena región que se suicidó con posterioridad a ser violada por su pololo. A partir de este caso y de la acción sistemática de organizaciones feministas de Chile se impulsó el proyecto de Ley Antonia que aborda específicamente la violencia en el pololeo y el suicidio feminicida como una consecuencia de la violencia en este tipo de relación, sin embargo, actualmente el proyecto de ley no ha pasado a discusión legislativa en la Cámara de Diputados de Chile.

Finalmente, los otros significados de consecuencias de la violencia en el pololeo ponen el acento en las repercusiones psicosociales de la violencia en el pololeo, tales como el miedo, la inseguridad, el aislamiento, baja autoestima, la soledad, la desconfianza y la emergencia de trastornos

psicológicos, en la línea propuesta por Saldivia y Vizcarra (2012), Close (2005) y Amar y Alexy (2005).

Conclusiones

En la formación de psicólogas y psicólogos, es necesario investigar los significados y representaciones sociales respecto de los fenómenos con los cuales las y los estudiantes trabajarán en su desarrollo profesional, a modo de sustentar las prácticas formativas en una visión crítica que incorpore factores socioestructurales, históricos y contextuales en el análisis e intervención psicosocial. En este estudio se visualiza la coexistencia de significados de causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia en el pololeo centrados en lo individual con significados que integran la comprensión de factores socio-estructurales, tales como el machismo como expresión patriarcal que es transversal a las manifestaciones y consecuencias de la violencia en el pololeo. Se proyecta la realización de nuevas investigaciones que complementen esta mirada desde los significados, con técnicas de recolección cualitativas que permitan una indagación más profunda en los significados visibilizados, de modo de sustentar estrategias de intervención psicosocial con las y los estudiantes de psicología desde un enfoque de género para aportar elementos críticos y contingentes en su formación profesional y para generar sensibilización respecto de las violencias de género a las que pudieran estar expuestos en su trayectoria vital.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, A. M., y García, M. (1997). Violencia prematrimonial: Un estudio exploratorio en universitarios. En: *Última década*, 6, pp. 229-448.
- Amar, A. F., y Alexy, E. M. (2005). "Dissed" by dating violence. Perspectives. En: *Psychiatric Care*, 41 (4), pp. 162-171.
- Castañeda, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. En: *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 22 (43), pp. 123-168.
- Close, S. M. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. En: *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), pp. 2-9.
- Eshelman, L., y Levendosky, A. (2012). Dating violence: Mental health consequences base on type of abuse. En: *Violence and Victims*, 27 (2), pp. 215-228.
- González, R., y Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. En: *Psicothema*, 13 (1), pp. 127-131.
- González, M.P.; Muñoz, M., y Graña, J.L. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: Una revisión. En: *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 3 (3), pp. 23-29.
- Lehrer, J.; Lehrer, E., y Oyarzún, P. (2009). Violencia sexual en hombres y mujeres jóvenes en Chile: Resultados de una encuesta (año 2005) a estudiantes universitarios. En: *Revista Médica Chile*, 137 (5), pp. 599-608.
- Manlove, J.; Ryan, S., y Franzetta, K. (2004). Contraceptive use and consistency in U.S. teenagers' most recent sexual relationships. En: *Perspective on Sexual and Reproductive Health*, 36 (6), pp. 265-275.
- Marcus, R. F. (2004). Dating partners' responses to simulated dating conflict: Violence chronicity, expectations, and emotional quality of relationship. En: *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 130 (2), pp. 163-188.
- Poo, A. M., y Vizcarra, B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. En: *Terapia psicológica*, 26 (1), pp. 81-88.
- Saldivia, C., y Vizcarra, B. (2012). Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de Chile. En: *Revista Terapia psicológica*, 30 (2), pp. 43-49.
- Sanhueza, T. (2016). Violencia en las relaciones amorosas y violencia conyugal: Convergencias y divergencias. Reflexiones para un debate. En: *Ultima década*, 24 (44), pp. 133-167.

- Stein, A. L.; Tran, G. Q., y Fisher, B. S. (2009). Intimate partner violence experience and expectations among college women in dating relationships: Implications for behavioral interventions. En: *Violence and Victims*, 24 (2), pp. 153-162.
- Valdivia, M., y González, L. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. En: *Revista de Psicología*, 32 (2), pp. 330-355.
- Vézina, J., y Hébert, M. (2007). Risk factors for victimization in romantic relationships of Young women. En: *Trauma, Violence & Abuse*, 8, pp. 33-66.
- Vizcarra, B., y Poo, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. En: *Universitas Psychologica*, 10 (1), 89-98.

Sitios web

- Amnistía Internacional y OPCIÓN (2017). Juventud y Sexualidad. Derechos sexuales y reproductivos. Subjetividad y experiencia en niños, niñas y adolescentes. En: *Amnistía Internacional*. Consultado el 7 de agosto de 2020. Disponible en https://amnistia.cl/wp-content/uploads/2017/11/estudio_juventud_y_sexualidad.pdf
- Gobierno de Chile (2020). Noticias: Promulgación de “Ley Gabriela” que amplía el alcance de las penas por femicidio. En: *Gobierno de Chile*. Consultado el 12 de agosto de 2020. Disponible en <https://www.gob.cl/noticias/se-promulgo-la-ley-gabriela-que-amplia-el-alcance-de-las-penas-por-femicidio/>
- Instituto Nacional de la Juventud INJUV (2018). Sondeo N° 1: Violencia en las relaciones de pareja. En: *Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile*. Consultado el 10 de julio de 2020. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Resultados_Sondeo_01_Violencia_en_las_relaciones_de_pareja.pdf
- Pequeño, A.; Reyes, N.; Vidaurazaga, T., y Leal, G. (2019). Amores tempranos. Violencia en los pololeos en adolescentes y jóvenes en Chile. En: *Academia.edu*. Consultado el 17 de julio de 2020. Disponible en https://www.academia.edu/40150184/Amores_tempranos_Violencia_en_los_pololeos_en_adolescentes_y_j%C3%B3venes_en_Chile
- Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género SERNAMEG (2020). Femicidios. En: *Servicio Nacional de la Mujer y Equidad de Género*. Consultado el 10 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.sernameg.gob.cl/?page_id=27084

Vargas-Garduño, M.; Méndez, A., y Vargas, A. (2014). *La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa*. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 27 al 29 de agosto de 2014. En: M. Vargas-Garduño; A. Méndez y A. Vargas, Memoria Académica, *La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional* (s.p.p.). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional de la Plata. Consultado el 21 de julio de 2020. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf

Damaris Elizabeth Opazo Vega

Chilena. Magíster en psicología por la Universidad de la Frontera, Chile. Académica en el Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Los Lagos, Campus Puerto Montt, Chile. Líneas de investigación o trabajo profesional: género, bienestar infantil y adolescente, familia.

Correo electrónico: damaris.opazo@ulagos.cl

Carla Javiera Paz Rico Cárdenas

Chilena. Licenciada en psicología por la Universidad de Los Lagos, Campus Puerto Montt (Chile). Psicóloga particular. Líneas de investigación o trabajo profesional: género, familia.

Correo electrónico: carlajavierapaz@gmail.com

Recepción: 24/10/20

Aprobado: 15/04/21



Visión abstracta, óleo sobre tela | de Ana María Vargas