



En busca de la equidad de género en la Universidad

Martínez Covarrubias, Sara G. (Coordinadora)
México: Universidad de Colima, 2008, 210 pp.

María de Lourdes Herrera Feria

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Comento los resultados del trabajo desarrollado en torno al proyecto «Equidad de género en la Universidad de Colima. Balance actual y líneas para el desarrollo», del Cuerpo Académico de Estudios Históricos y de Género en Educación. *En busca de la equidad de género en la universidad* de 210 páginas, reúne aportes y reflexiones de seis mentes ocupadas en contribuir al análisis de la problemática de género en el ámbito de las instituciones de educación superior y para ello nos presentan el caso de la Universidad de Colima, buscando establecer el estado que guarda la participación de la mujer y su evolución en esa institución educativa.

Sus esfuerzos abonan un campo que empezó a ser labrado por los estudiosos de las ciencias sociales hace apenas dos décadas en nuestro país, cuando la categoría de género empezó a formar parte del instrumental teórico con el que se interpreta la realidad social y los resultados que han obtenido son pioneros en una línea de trabajo que se desarrolla vigorosamente tanto en el centro del país como en el contexto regional. Sabemos que en los estados de Nuevo León y Puebla, por citar sólo dos ejemplos, se desarrollan proyectos de investigación financiados por

CONACyT y tesis de doctorado que tienen por objetivo, esclarecer las particularidades de la incursión de las mujeres en los recintos académicos institucionales.

Poco a poco se propaga la iniciativa y se acepta la validez de revisar las experiencias vividas por quienes se han propuesto analizar las problemáticas derivadas de la irrupción de la mujer en la vida escolar altamente institucionalizada y de sus demandas de reconocimiento y participación en la toma de decisiones. Estas académicas de la Universidad de Colima perfilan cuantitativa y cualitativamente las características de la participación femenina en un espacio escolar bien definido, lo que permite identificar más similitudes que diferencias con lo que sucede en otras instituciones de educación superior.

Cuatro fueron los objetivos que las autoras de este texto se propusieron alcanzar. A saber:

- Recuperar la evolución de la participación de la mujer en el desarrollo universitario, tanto en su calidad de estudiantes como de trabajadoras académicas, de servicios diversos, funcionarias, entre otras.
- Analizar el estado que guarda la participación de mujeres y hombres en la Universidad de Colima como espacio de formación y como espacio laboral.
- Construir indicadores para valorar los avances en torno a la equidad de género en la universidad, con la expectativa de que puedan utilizarse en otras instituciones.
- Hacer un balance de la condición de las mujeres y de los hombres en la Universidad de Colima y a partir de él, formular propuestas que contribuyan a cambios que construyan una sociedad más equitativa.

La participación de las mujeres en la Universidad de Colima es analizada bajo una mirada interdisciplinaria que, si bien comparte el enfoque de género, diverge en las metodologías utilizadas, resultado de la colaboración fructífera entre la historia, la antropología, la pedagogía y las ciencias de la educación. Y es precisamente la interdisciplinariedad lo que enriquece la mirada.

En el capítulo inicial se presentan los elementos conceptuales que orientaron el proyecto y las discusiones del grupo de trabajo y se hace un breve recuento de la evolución del pensamiento feminista, básicamente con fines didácticos, lo cual es muy oportuno ante la desconfianza y reserva que desencadena la simple mención del término «género» en el ambiente académico, reflejando con ello la resistencia soterrada a la utilización de esta categoría de análisis.

Los siguientes tres capítulos se ocupan del contexto histórico: aquí se presenta un panorama evolutivo de la participación de la mujer en la educación superior a nivel nacional, como antecedente y marco contextual para enseguida abordar la especificidad de la región de Colima. En tales capítulos se aborda, primero, información de primera mano sobre las pioneras de la Universidad Popular de Colima desde la década de los años cuarenta y, segundo, el análisis de las políticas y acciones de las administraciones rectorales en los últimos veinticinco años que han definido el rumbo de la Universidad en materia de planeación de la oferta educativa y en el desarrollo orgánico de diferentes áreas de la institución.

La Universidad de Colima es tratada como un espacio de formación de recursos humanos, por ello, en el capítulo quinto, las autoras recopilan y analizan datos cuantitativos provenientes de las estadísticas institucionales sobre el nivel medio superior, superior y el posgrado para identificar tendencias significativas y cambios en el comportamiento de la matrícula.

La universidad como espacio laboral es objeto de análisis en el capítulo sexto; aquí se revisa la normatividad vigente, informes y estadísticas y se añade la entrevista como fuente de información. Se analizan variables como la presencia/ausencia femenina/masculina en diversos puestos, por niveles jerárquicos, áreas de trabajo, procesos de formación y acceso al puesto de trabajo.

El capítulo séptimo constituye una propuesta para el desarrollo de un sistema de indicadores básicos para analizar la situación presente y para monitorear los avances hacia la equidad de género.

El texto cierra con el recuento de propuestas y sugerencias que nacieron de las discusiones del grupo de trabajo para orientar acciones operativas a favor de la equidad de género dentro de las instituciones educativas y en contextos institucionales más amplios.

Para la fundamentación del análisis, en cada uno de sus capítulos, se acudió a fuentes de información diversas, en consonancia con el trabajo interdisciplinario.

La claridad en el planteamiento del problema de investigación y de los objetivos a alcanzar, así como el rigor con el que se exploró el ambiente educativo y laboral de la institución, permitió a las autoras formular propuestas y construir indicadores de evaluación de los niveles de equidad en los contextos institucionales de educación superior desde la dimensión regional y ése es, a mi juicio, uno de los principales aportes de este volumen. ¡E nhorabuena por los estudios de género en nuestro país! ●