

El proyecto profesional y de vida de mujeres con escasa cualificación: Un reto para la intervención orientadora

Suárez Ortega, M. (2008)

Mairena de Aljarafe, Sevilla: Consejo Andaluz de Relaciones Laborales.
426 p. ISBN: 978-84-96378-42-1

María Fe Sánchez García, UNED

Este trabajo, merecedor del *Premio Tesis Doctoral del Consejo Andaluz de Relaciones Laborales 2007*, nace de la preocupación acerca de la situación de las mujeres con baja cualificación en el mercado de trabajo.

La primera parte del libro, integrada por cuatro capítulos, afronta un análisis conceptual y evolutivo del desarrollo profesional femenino, a través del cual se aborda la relación persona-trabajo, con su carga de estereotipos y connotaciones sexistas, así como el escenario contextual de formación para el empleo y el propio mercado laboral y sus recursos para la inserción. A través de ese recorrido se van examinando las importantes consecuencias que van imprimiendo estos elementos en las carreras profesionales de las mujeres.

Desde ese amplio marco, en la segunda parte del libro y a través de los cuatro siguientes capítulos, se desciende al plano mucho más concreto y cercano de las vidas de un grupo de cuarenta mujeres cuyas existencias transcurren en un contexto de desventaja social. Se trata de un colectivo de mujeres adultas de la provincia de Sevilla, cuyas vidas se desarrollaron en torno a la mitad y el último tercio del siglo pasado, que cuentan con menos recursos o posibilidades de desarrollo, o que viven situaciones especialmente complejas. Mujeres que quieren acceder al mercado laboral siendo adultas, que se encuentran desvinculadas de la formación reglada, y están participando en actividades de formación para el empleo.

Desde una perspectiva cualitativa, empleando el método biográfico-narrativo, se avanza en un análisis pormenorizado del desarrollo profesional y vital de las mujeres participantes en el estudio, a través del cual se desgranán los acontecimientos, las circunstancias y los factores que han determinado unas carreras profesionales desprovistas de recursos y de oportunidades. Se van examinando los cambios que están experimentando sus vidas, sus trayectorias o recorridos vitales, cómo conforman sus planes de vida, las características que adquieren, los elementos que los condicionan, las razones que motivan sus conductas e impulsan las transiciones y, sobre todo, su sentido, su porqué: qué es lo que hace que las mujeres orienten sus vidas de una determinada manera, y cómo esto puede repercutir en sus posibilidades u oportunidades de desarrollo personal y profesional.

En este trabajo, la ruralidad, lo local, es otro elemento al que se presta atención, entrando a formar parte de las trayectorias femeninas. La vida de las mujeres de los pueblos tiene connotaciones diferentes a las de la ciudad. Esta preocupación se asocia a la importancia de contar o no con oportunidades educativas y laborales, de disponer de unos modelos femeninos u otros, desde los que se inscriben u orientan nuestras vidas.

La obra se cierra con un apartado de *conclusiones y propuestas* en el que se exponen los hallazgos de la investigación relacionando las trayectorias formativas y laborales de las mujeres y sus contextos vitales, destacando los elementos que caracterizan sus transiciones y sus representaciones de futuro. La triangulación y la comparación de datos por casos se utilizan en la exposición de los resultados, entre los que se constatan unas transiciones femeninas caracterizadas por un cambio en el significado subjetivo del trabajo, así como por la centralidad del rol laboral en los planes de vida. Por último, la obra introduce una serie de *propuestas concretas* para la intervención orientadora con estos grupos de mujeres, tanto en el aspecto de neutralización de estereotipos y actitudes sexistas, como en lo que se refiere a la formulación de nuevos objetivos de trabajo y a la utilización de estrategias y recursos en el ámbito local.

En definitiva, esta investigación es de gran interés para los/las orientadores/as que desarrollan su trabajo en centros educativos y en contextos de orientación socio-laboral y, en general, para quienes trabajamos

en el ámbito educativo, dado que la escuela, considerada en sentido amplio, ejerce desde las primeras edades una importante labor de socialización de las personas, en tanto que transmisora y al mismo tiempo transformadora de valores; sin olvidar la importante función de compensación de desigualdades, de fomento de oportunidades y de prevención de situaciones injustas. ■

